

**EFEKTIFITAS MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO PADA
MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS X MATERI BENCANA BANJIR
DI SMA MUHAMMADIYAH 1 SRAGEN**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Geografi

Diajukan Oleh:

Vita Ayu Dwi Erlela

A610140001

PENDIDIKAN GEOGRAFI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

OKTOBER, 2019

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Vita Ayu Dwi Erlela

NIM : A610140001

Program Studi : Pendidikan Geografi

Judul Skripsi : “EFEKTIFITAS MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS X MATERI BENCANA BANJIR DI SMA MUHAMMADIYAH 1 SRAGEN”

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 7 Oktober 2019

Yang membuat pernyataan,



Vita Ayu Dwi Erlela

NIM. A610140001

HALAMAN PERSETUJUAN

**EFEKTIFITAS MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO PADA
MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS X MATERI BENCANA BANJIR
DI SMA MUHAMMADIYAH 1 SRAGEN**

Diajukan Oleh:

Vita Ayu Dwi Erlela

A610140001

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 7 Oktober 2019

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Tjipto Subadi', is written over a horizontal line.

(Prof. Dr. H. Tjipto Subadi, M.Si)
NIK/NIDN. 150/0607065302

HALAMAN PENGESAHAN

EFEKTIFITAS MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS X MATERI BENCANA BANJIR DI SMA MUHAMMADIYAH 1 SRAGEN

oleh:

Vita Ayu Dwi Erlela

A610140001

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada hari Jumat, 18 Oktober 2019

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Dewan Penguji

1. Prof. Dr. H. Tjipto Subadi, M. Si

(Ketua Dewan Penguji)

2. Wahyu Widiyatmoko, S.Pd., M. Sc

(Anggota Dewan Penguji)

3. Ratih Puspita Dewi S.Pd., M. Pd

(Anggota Dewan Penguji)

Surakarta, 18 Oktober 2019

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



(Prof. Dr. H. Joko Privatno, M.Hum)

NIP 19650428 199303 1 001

MOTTO

وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

“ Dan katakanlah (olehmu Muhammad), “ ya Tuhanku, tambahkan kepadaku ilmu pengetahuan.”

(Q.S Thoha : 114)

“Hari ini berjuang, Besok raih kemenangan”

(Zhafran Ghani Al Rafisqy)

“Ubah pikiranmu dan kau dapat mengubah duniamu.”

(Norman Vincent Peale)

“Mulailah dari tempatmu berada. Gunakan yang kau punya. Lakukan yang kau bisa.”

(Arthur Ashe)

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT tuhan semesta alam, karya ini penulis persembahkan kepada:

1. Kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan hidayah-Nya yang telah memberikan kekuatan dan kesabaran untukku dalam mengerjakan skripsi.
2. Kedua orang tua saya yang saya cintai, saya sayangi dan sangat saya banggakan ayah saya Sukaryono dan ibu saya Mujilah, yang sudah memberikan suport dan mendukung apa yang saya cita-citakan.
3. Keluarga besar saya dan adik saya Valencia D.V yang saya banggakan, yang sudah memberikan suport.
4. Teman berkeluh kesah saya yang telah memberikan dukungan dan semangat untuk menyelesaikan skripsi.
5. Kepada teman-temanku Indah Warsiti, Eka Yulianti dan Nur Wahyuningsih yang sudah membantu ku dalam menyelesaikan skripsi.
6. Bapak ibu dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Geografi yang sudah memberikan bekal ilmu kepada peneliti.
7. Keluarga Besar SMA Muhammadiyah 1 Sragen yang selalu memberi dukungan selama penelitian.
8. Teman-teman seperjuangan pendidikan geografi angkatan 2014, terimakasih untuk semuanya
9. Terimakasih untuk Universitas Muhammadiyah Surakarta

KATA PENGANTAR

Assallamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Selama penyusunan skripsi ini penulis menerima banyak bantuan, saran, bimbingan serta dorongan dan nasihat dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis dengan senang hati menyampaikan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno. M. Hum. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Suharjo, M.S selaku ketua Prodi Studi Pendidikan Geografi yang telah banyak memberi pengarahan kepada mahasiswa/i.
3. Bapak Prof. Dr. H. Tjipto Subadi, M.Si selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan, sehingga penyusunan skripsi dapat berjalan dengan lancar.
4. Bapak Wahyu Widiyatmoko, S.Pd., M.Sc selaku ahli materi dan Ibu Siti Azizah Susilawati, S.Si., M.P selaku ahli media yang telah membimbing dalam pembuatan produk media pada skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan lancar.
5. Bapak Nasrul Harahab, S.Pd.I., M.Pd. selaku kepala sekolah SMA Muhammadiyah PK Kartasura yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan uji validasi soal di sekolah.
6. Bapak Suyadi S.Pd., M.M selaku kepala sekolah SMA Muhammadiyah 1 Sragen yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di sekolah.

7. Bapak M.Kholid S.Pd selaku guru Geografi di SMA Muhammadiyah 1 Sragen yang telah memberikan bantuan, bimbingan, dan arahan dalam penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu menyelesaikan penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dikarenakan terbatasnya pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan segala bentuk saran serta masukan bahkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat memberikan pengetahuan dan manfaat bagi semua orang yang membaca.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta, 7 Oktober 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
A. Kajian Teori.....	7
B. Penelitian Terdahulu.....	12
C. Kerangka Berpikir	18
D. Hipotesis.....	19
BAB III METODE PENELITIAN	20
A. Jenis dan Desain Penelitian	20
B. Tempat dan Waktu Penelitian	20
C. Populasi, Sampel dan Sampling	21

1. Populasi	21
2. Sampel	21
3. Sampling.....	21
D. Definisi Operasional Variabel	22
1. Variabel Bebas (Independent Variabel)	22
2. Variabel Terikat (Dependent Variabel)	22
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	22
1. Wawancara	22
2. Observasi	23
2. Tes	23
3. Dokumentasi.....	23
F. Teknik Analisis Data.....	23
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	27
A. Hasil Penelitian	27
B. Pembahasan	39
C. Keterbatasan Penelitian	43
BAB V PENUTUP.....	44
A. Simpulan	44
B. Implikasi	44
C. Saran	45
DAFTAR PUSTAKA	46
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Perencanaan Penelitian	20
Tabel 3.2 Hasil Nilai Ujian Tengah Semester.....	25
Tabel 4.1 Kompetensi Dasar Kurikulum 2013 dan Tujuan Pembelajaran.....	28
Tabel 4.2 Hasil Validasi Soal Pilihan Ganda	32
Tabel 4.3 Hasil Reliabilitas	33
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	34
Tabel 4.5 Paired Samples T-Test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	34
Tabel 4.6 Hasil Nilai Pre-test dan Post-test Kelas Kontrol.....	35
Tabel 4.7 Hasil Nilai Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen	37
Tabel 4.8 Hasil Paired Samples T-Test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir	18
Gambar 4.1	Pembelajaran kelas kontrol menggunakan pembelajaran ceramah	30
Gambar 4.2	Pembelajaran kelas eksperimen menggunakan media video pembelajaran	31
Gambar 4.3	Perbandingan Nilai Rata-rata Pre-test dan Post-test Kelas Kontrol	36
Gambar 4.4	Perbandingan Nilai Rata-rata Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen.....	38
Gambar 4.5	Perbandingan Nilai Rata-rata Pre-test dan Post-test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	38

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Silabus Pembelajaran
- Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 3. Materi Pembelajaran
- Lampiran 4. Instrumen Soal Pre-test dan Post-test
- Lampiran 5. Data Hasil Penilaian Pre-test dan Post-test
- Lampiran 6. Angket Validasi Ahli Materi
- Lampiran 7. Angket Validasi Ahli Media
- Lampiran 8. Produk Media Vidio
- Lampiran 9. Dokumentasi
- Lampiran 10. Surat Permohonan Ijin Validasi
- Lampiran 11. Surat Keterangan Telah Melakukan Validasi
- Lampiran 12. Surat Ijin Riset
- Lampiran 13. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 14. Peta Administrasi Kabupaten Sragen
- Lampiran 15. Peta Lokasi Penelitian

ABSTRAK

Vita Ayu Dwi Erlela /A610140001, **EFEKTIFITAS MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS X MATERI BENCANA BANJIR DI SMA MUHAMMADIYAH 1 SRAGEN.** Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Oktober, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk 1) mengetahui keefektifan media video dalam pembelajaran Geografi pada materi bencana banjir di SMA Muhammadiyah 1 Sragen. 2) mengetahui peningkatan prestasi belajar siswa dengan menggunakan media video pada pembelajaran Geografi pada materi bencana banjir di SMA Muhammadiyah 1 Sragen. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan desain penelitian *Nonequivalent control group design* dengan jumlah responden sebanyak 44 siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Sragen sebagai kelas kontrol dan kelas eksperimen. Kelas kontrol adalah kelas X IPS-2 yang berjumlah 22 siswa dan kelas eksperimen adalah kelas X IPS-3 yang berjumlah 22 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan uji beda (*paired samples t-test*). Hasil penelitian ini menunjukkan 1) media video efektif, hal ini dapat diketahui setelah dilakukan analisis dengan menggunakan uji *Paired Sample t-test* didapatkan nilai t hitung sebesar -11,085 pada kelas kontrol dan -26,974 pada kelas eksperimen, dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, artinya ada perbedaan menggunakan media video pembelajaran Geografi pada materi bencana banjir di SMA Muhammadiyah 1 Sragen. 2) ada peningkatan nilai rata-rata pada kelas eksperimen. Perolehan nilai rata-rata kelas kontrol *pre-test* sebesar 50,5 dan nilai *post-test* sebesar 60,5 sehingga peningkatan nilai rata-rata pada kelas kontrol sebesar 19,8%, sedangkan pada kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata *pre-test* sebesar 47,6 dan nilai *post-test* sebesar 82,5 sehingga peningkatan nilai rata-rata dari *pre-test* ke *post-test* kelas eksperimen yaitu sebesar 42,3% hal ini membuktikan bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi peningkatannya dari pada kelas kontrol.

Kata kunci: Media Pembelajaran, Video, Bencana Banjir, Prestasi Belajar

ABSTRACT

Vita Ayu Dwi Erlela /A610140001, ***THE EFFECTIVENESS OF VIDEO AS INSTRUCTIONAL MEDIA IN GEOGRAPHY SUBJECT OF GRADE X IN THE FLOOD DISASTER MATERIALS IN SMA MUHAMMADIYAH 1 SRAGEN.***
Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Surakarta. October 2019

This study aims to 1) determine the effectiveness of video in the Geography learning of flood disaster material at SMA Muhammadiyah 1 Sragen. 2) to know the improvement in students learning achievement by using video in Geography learning of flood disaster at SMA Muhammadiyah 1 Sragen. The type of this research was quantitative research with research design of Nonequivalent control group design with the number of respondent were 44 classes X of SMA Muhammadiyah 1 Sragen as the control and experimental classes. The control class was X IPS-2, which amounted to 22 students and the experimental class was X IPS-3, amounted to 22 students. Data collection methods used were interviews, observation, tests, and documentation. Data analysis technique used in this research was using different test (paired samples t-test). The results of this study indicate that 1) video was effective, it can be known after analysis using the Paired Sample t-test obtained t value of -11.085 in control class and -26.974 in experimental class, with a significance value of $0.000 < 0.05$ then H_0 is rejected and H_1 is accepted, means it was difference using the video Geography for flood disasters in SMA Muhammadiyah 1 Sragen. 2) there was an increase on average value in the experimental class. The average acquisition value of the pre-test control class was 50.5 and the post-test value was 60.5 so that the increased in the average value in the control class was 19.8%, while in the experimental class the pre-test average was obtained of 47.6 and post-test value of 82.5 so that the increase in the average value from pre-test to post-test experimental class that is equal to 42.3% it proved that the average value of the experimental class was higher than the increase control class.

Keyword: *Learning media, Video, Flood Disaster, Learning Achievement*